

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

Приложение 2.19
к ОП БТТ по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ 05 (в) Психология личности и профессиональное самоопределение

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Балахна

2023

Рабочая программа по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла **ОГСЭ 05 (в) Психология личности и профессиональное самоопределение** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 июля 2014 г. N 835 (далее – ФГОС СПО) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г. и с учетом примерной основной образовательной программы разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий **38.00.00 Экономика и управление**.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Разработчик:

Митрофанова О.С. - педагог-психолог ГБПОУ «Балахнинский технический техникум».

Рецензенты:

1. Алексеева Г.А.- методист ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
**Огсэ.05 (В) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья): дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы – 10 часов, практических занятий 6 ч.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. | | 4 | |
| Тема 1.1. Психология | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1 Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.</p> <p>2 Практическое занятие. Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии</p> | 2 1 1 | ОК 1 - 9 |
| Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность. | | 4 | |
| Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность. | <p>3 Содержание учебного материала</p> <p>Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов</p> | 2 2 | ОК 1 - 9 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | | 4 | |
| Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. | Содержание учебного материала | | |
| | 4 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. Практическое занятие Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий. | 2 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы | 1 | | |
| Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. | | 6 | |
| Тема 4.1 Психология личности | Содержание учебного материала | | |
| | 5 Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. | 2 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | 6 Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии. Практическое занятие. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | 2 | |
| | | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Личность и профессия. | 1 | | |
| Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека. | | 4 | |
| Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека. | Содержание учебного материала | | |
| | 7 Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция | 2 | ОК 1 - 9 |
| | 8 Практическое занятие. Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности. | | 4 | |
| Тема 6.1 Характер в структуре личности. | Содержание учебного материала | | |
| | 9 Характер в структуре личности. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера. | 1 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | 10 Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. | 1 | |
| | 11 Практическое занятие. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии | 1 | |
| Раздел 7 Познание задатков и способностей. | | 3 | |
| Тема 7.1 Способности и задатки. | Содержание учебного материала | | |
| | 12 Способности и задатки. Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей. | 2 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей. | 1 | |
| Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности. | | 5 | |
| Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности | Содержание учебного материала | | |
| | 13 Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация. | 2 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | 14 Практическое занятие. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности | 1 | |
| Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях | Содержание учебного материала | | | |
| | 15 | Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. <u>Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности.</u> Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | 4 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия | | 2 | |
| Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. | | | 6 | |
| Тема 10.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий. | Содержание учебного материала | | | |
| | 16 | Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма. | 3 | ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5 |
| | 17 | Практическое занятие. Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата на тему: фессиограмма различных профессий | | 2 | |
| Промежуточная аттестация ДЗ | | | 2 | |
| Итого | | | 46 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета Психологии и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

2.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения Учебник- М.:Академия,2020
- 2.Панфилова А.П. Психология общения. Учебник- М.: Академия, 2022

Дополнительные источники.

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 1995.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 1980.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2000.
6. Маклаков О.А. Общая психология. - СПб.: Питер, 2000.
7. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психологопедагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2009
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2000.
9. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2006;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>умения: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p> <p>знания: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий</p> <p>90 ÷ 100 % правильных ответов –</p> <p>5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов –</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов –</p> <p>3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов –</p> <p>2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Текущий контроль в форме: Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный опрос,</p> |